

# Los modelos pedagógicos

Julián De Zubiría  
(Instituto Alberto

Merani)

Popayán, mayo de 2007

## Punto de partida: Louis Not y su visión de la educación

- *Desde el siglo XVIII, por lo menos, se contraponen una a la otra dos perspectivas pedagógicas. En una se requiere enseñar, instruir, formar. Se enseña una materia a los niños, es decir que se da la situación entre dos objetos: la materia y el niño; desde el exterior, se sustrae al alumno de su estado de niño, se le dirige, se le modela y se le equipa. (...) La antítesis se precisa después de Rousseau, cuando se declara que el alumno lleva en sí mismo los medios para lograr su propio desarrollo, sobretudo en lo intelectual y en lo moral, y que toda acción que intervenga en él desde el exterior no hará sino deformarlo u obstaculizarlo (Not, 1983).*

## ¿Qué es un modelo heteroestructurante?

- El saber como una construcción siempre externa al salón de clase
- La educación como un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y la copia
- La escuela como espacio para reproducir conocimiento y favorecer el trabajo rutinario
- Escuela magistrocentrista. Proceso centrado en la actividad del docente. Él monopoliza la palabra y las decisiones.
- Propósitos y contenidos: Aprendizaje de informaciones y normas

## Finalidad esencial de la Escuela Tradicional

*Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado.*

(Durkheim, 1912)

# Finalidad que subyace de la Escuela Tradicional

“Construida sobre el modelo de la fábrica, la educación general enseñaba los fundamentos de la lectura, la escritura y la aritmética, un poco de historia y otras materias. Esto era el "programa descubierto". Pero bajo él existía un "programa encubierto" o invisible que era mucho más elemental. Se componía -y sigue componiéndose en la mayor parte de países industrializados- de tres clases: una, de puntualidad; otra de obediencia y otra de trabajo mecánico y repetitivo. El trabajo de la fábrica exigía obreros que llegasen a la hora, especialmente peones de cadenas de producción. Exigía trabajadores que aceptasen sin discusión órdenes emanadas de una jerarquía directiva. Y exigía hombres y mujeres preparados para trabajar como esclavos en máquinas o en oficinas, realizando operaciones brutalmente repetitivas" (Toffler, 1985)

# ¿Qué es un modelo autoestructurante?

- La educación como un proceso de construcción desde el interior y jalonada por el propio estudiante
- El saber como una construcción interna al sujeto y al salón de clase: ideosincrásica
- Privilegia las estrategias por descubrimiento e invención
- Proceso centrado en la dinámica y el interés del propio estudiante
- Paidocentrista. El docente como guía o acompañante
- La defensa de la evaluación cualitativa con pregunta abierta y centrada en la opinión.

## Fundamentación: El aprendizaje por la experiencia

Indiscutiblemente, se adquieren nociones más claras y seguras de las cosas que aprende uno por sí mismo que las que se saben por la enseñanza de otro, y, además de que la razón no acostumbra a someterse servilmente a la autoridad, acaba uno siendo más ingenioso para hallar relaciones, ligar ideas, inventar instrumentos, que cuando, adoptándolo todo a la forma como nos lo dan, dejamos que nuestro espíritu caiga en la negligencia, como el hombre que siempre vestido, calzado, servido por domésticos y desplazándose en coche, pierde al fin la fuerza para el uso de sus miembros (Rousseau, 1762).

# ¿Qué es un modelo Dialogante?

- ✓ La educación centrada en el desarrollo y no en el aprendizaje
- ✓ Reconocimiento de la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práctica
- ✓ La educación como un proceso en el que tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados
  - ✓ Direccionamiento del docente, pero respetando dinámicas y procesos propios y activos del estudiante
- ✓ El aprendizaje como un proceso activo y mediado
- ✓ Diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprendizaje y diálogo

## Segundo punto de partida: César Coll y su idea del currículo escolar

- *Estos cuatro capítulos están relacionados entre sí y se condicionan mutuamente, pues recogen diferentes aspectos de un mismo proyecto: mientras el primero (¿qué enseñar?) explicita las intenciones, los tres restantes (¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?) conciernen más bien al plan de acción a seguir de acuerdo con dichas intenciones (Coll, 1994, p. 31).*

## La pregunta central del texto de modelos pedagógicos (2ª edición)

- *¿Es posible encontrar una síntesis dialéctica entre los modelos heteroestructurantes y los autoestructurantes tal como supuso Not; y si en dicha formulación es posible tener en cuenta el modelo formulado por Coll?*

# Preguntas fundamentales de un Modelo Pedagógico según Coll y la Reforma educativa española

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Qué enseñar?
- ¿Cuándo enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

# Preguntas fundamentales

- ⇒ ¿Para qué enseñar? **PROPÓSITOS**
- ⇒ ¿Qué enseñar? **CONTENIDOS**
- ⇒ ¿Cuándo enseñar? **SECUENCIA**
- ⇒ ¿Cómo enseñar? **ESTRATEGIAS  
MÉTODOLÓGICAS**
- ⇒ ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? **EVALUACIÓN**

# Preguntas fundamentales de un Modelo Pedagógico según Coll

- Cada una de las preguntas tiene un nivel de generalidad diferente, pero todas ellas están relacionadas y articuladas en torno a la primera
- La pregunta más importante tiene que ver con los propósitos
  - Argumento analógico: La vida y el proceso de un estudiante universitario cambiaría si quien asiste lo hace por ascender en el Escalafón docente, complementar otra carrera, buscar esposo, aumentar la vida social, mecanismo de ascenso social, exigencia laboral o, simplemente estudiar

# ¿Para qué enseñar?

## ❑ Fines de la educación

- Propósitos fundamentales asumidos
- Jerarquización de los propósitos

## ❑ Dimensión sociológica, antropológica y filosófica de la educación

- Tipo de sociedad a formar
- Tipo de individuo a formar

# Dimensión sociológica de la educación

Implica definir el tipo de individuo y de sociedad que se está contribuyendo a formar y la relación entre individuo y sociedad

“Siempre concebí la enseñanza de la lectoescritura de adultos como un acto político, como un acto de conocimiento y por tanto como un acto creativo”  
(Freire, 2001).

Explícito en las innovaciones críticas, pero implícito en casi todos los modelos pedagógicos

## **Enfoque ideológico-político que subyace en la Escuela Tradicional**

Una escuela para formar obreros y empleados que demandan las fábricas y el mundo industrial. Una escuela a imagen y semejanza de la fábrica.

“Así pues, podemos afirmar que el tipo de enseñanza que se proporciona en la mayoría de las escuelas, incluidas las de los países más desarrollados, tiene como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social, es en muchos aspectos una preparación para el trabajo dependiente y alienado, por lo que limita los cambios sociales y constituye un freno al potencial creativo de los individuos” (Delval, 1989)

## Enfoque ideológico-político que subyace en Escuela Activa: Educación para la vida

Favorecer la socialización del individuo

“¿Qué pensaremos por tanto de esa inhumana educación que sacrifica el tiempo presente a un porvenir incierto que carga a un niño de todo género de cadenas y empieza haciéndolo miserable, por prepararle para una época remota, no sé qué pretendida felicidad, que tal vez nunca disfrutará?”

(Rousseau)

## **Enfoque ideológico-político que subyace a la pedagogía Dialogante**

**Favorecer el desarrollo del individuo y del grupo**

**“El hombre se vuelve humano únicamente cuando ha convertido en instrumento de sus relaciones sociales la cualidad objetiva del pensamiento y el lenguaje” (Merani)**

## **Enfoque ideológico-político que subyace a la pedagogía Dialogante**

“El hombre solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano y no hay espíritu, es decir capacidad de conciencia y pensamiento, sin cultura” (Morin)

# ¿Para qué enseñar?

- Fines de la educación
  - Fines institucionales: PEI
  - Fines por áreas
  - Fines por ciclos
  - Fines por asignatura
- Investigaciones sobre calidad de la educación

**Tener claros y compartidos los fines  
es la variable que más diferencia las  
instituciones de mayor y de menor  
calidad educativa**

Resultados de  
investigaciones  
internacionales

# 1. Claridad de las metas institucionales e identificación de la comunidad con ellas

“Creo que si se mirase siempre al cielo se acabaría por tener alas “ (Flaubert)

- Tener un PEI escrito, leído y discutido, diferencia a las instituciones que obtienen los mejores y los peores balances
- Identificación de maestros, padres, directivos y alumnos con los fines institucionales

# ¿Para qué enseñar?

- Pregunta derivada:
  - ¿Cuáles fines no puede o no debe abordar la educación?
    - Por impertinentes en el contexto actual
      - Agilidad numérica antes de la calculadora
      - Caligrafía antes de los computadores
      - Guardar información antes de los archivos externos
    - Porque los aborda mejor otra institución social
    - Porque pueden ser abordados por la propia persona
    - Porque educar implica seleccionar, elegir PROPÓSITOS

# Fines educativos

- A Nivel Cognitivo
  - ¿Qué tipo de conocimientos serán trabajados y a qué nivel de generalidad?
- A Nivel Valorativo
  - ¿Qué tipo de valores, actitudes y normas serán privilegiadas?

# Fines educativos

- A Nivel Procedimental
  - ¿Qué tipo de competencias cognitivas se privilegiarán?
  - ¿Qué énfasis habrá en las diversas habilidades sociolingüísticas?
  - ¿Qué énfasis se dará al desarrollo de la inteligencia práctica? ¿Qué tipo de competencias prácticas será abordado por la escuela?

# Los contenidos en la educación

- ◆ *Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en el vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado (Coll y otros, 1992, p. 13).*

# Contenidos en la educación

- ◆ Tipos de contenidos
  - ◆ Cognitivos, procedimentales y valorativos (Reforma educativa española)
  - ◆ Prioridad para alguna de las dimensiones humanas o trabajo relativamente equilibrado entre ellas
  - ◆ Nota: Así como fue muy equivocado que enfoques como la Pedagogía Conceptual enfatizaran hace un tiempo los contenidos cognitivos, hoy vuelve a ser equivocado enfatizar los contenidos valorativos, dado que el ser humano es cognitivo, afectivo y práctico y la escuela debe prepararnos para formar seres humanos más integrales

# Contenidos en la educación

- ◆ Selección de los contenidos
  - ✓ Selección de contenidos,
  - ✓ Énfasis en los contenidos abordados
  - ✓ Nivel de generalidad al abordarlos
  - ✓ Jerarquizar los contenidos
  - ✓ Caracterización y profundización

# Secuenciación

Selección del tipo de concatenación de los contenidos por área, ciclo y asignatura.  
Orden y sucesión de los contenidos.

- ✓ Instruccional. Según el conocimiento que se requiera para saber un nuevo conocimiento.
- ✓ Lógico. Teniendo en cuenta la estructura paradigmática de la ciencia
- ✓ Empirista. De lo más cerca, particular y concreto a lo más distante, general y abstracto

# Secuenciación

Selección del tipo de concatenación de los contenidos por área, ciclo y asignatura.  
Orden y sucesión de los contenidos.

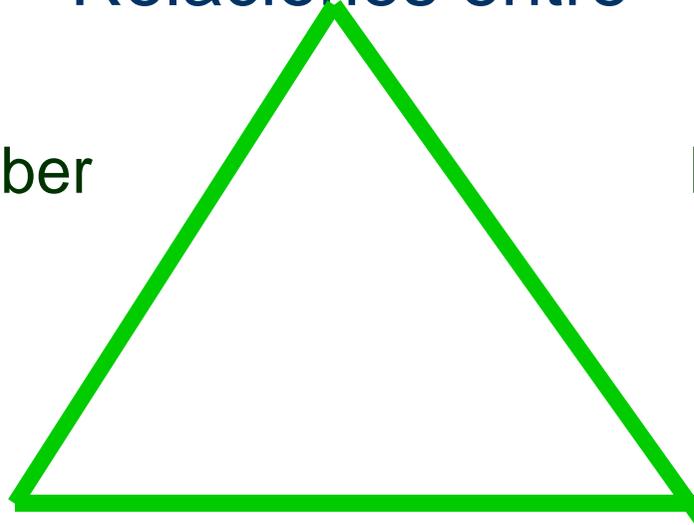
- ✓ Evolutiva. Teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del niño
- ✓ Arqueológica o retrospectiva: Rastreado los orígenes desde hoy
- ✓ Histórica. Según el orden de acontecer de los hechos

# Estrategias metodológicas

Relaciones entre

Saber

Mediador



Estudiante

Heteroestructurantes [Autoestructurantes](#) Dialogantes

# La evaluación: ¿Para qué, qué, cuándo y cómo evaluar?

- El para qué explicita los fines de la evaluación: ¿Cuál es la finalidad de la evaluación? ¿Qué haré con la información obtenida?
- El qué o el énfasis al carácter de la evaluación. Papel de lo general y de lo particular. Peso a lo cuantitativo o lo cualitativo.
- El cómo o el tipo de evaluación:
  - Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
- El cuándo o la pregunta por la evaluación al inicio (diagnóstica), en el proceso o al final (Sumativa)